

ты и рычаги, реализовывать основные фазы приемов с максимальной амплитудой, позволяющей использовать инерцию тела задерживаемого лица и стремиться к тому, чтобы фиксировать его, прижимая к поверхности (лучше горизонтальной). Кроме того, отдельным направлением модернизации должны стать специфические технологии применения приемов в ограниченных пространствах.

### **Библиографический список**

1. Бекетов, О.И. Применение полицейской силы по законодательству Российской Федерации : монография / О.И. Бекетов, В.Н. Опарин. – Омск : Омская академия МВД России, 2001. – 164 с.
2. Бельский, К.С. Полицейское право : лекционный курс / К.С. Бельский. – М. : Дело и Сервис, 2004. – 816 с.
3. Литвин, Д.В. Особенности профессиональной компетентности сотрудников полиции в области применения мер непосредственного принуждения (на примере Краснодарского края) / Д.В. Литвин, В.Г. Лупырь // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 1(64). – С. 23-28.
4. Обзор о практике применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при выполнении задач по охране общественного порядка : письмо ДГСК МВД России № 21/8/20548 от 14.12.2021.

*Благодатин А.Б., Перетягина Е.*

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

Главным аспектом совершенствования преподавания учебной дисциплины «Огневая подготовка» является создание комфортных психолого-педагогических условий на занятиях. Данные условия должны обеспечить качественное и эффективное изучение огневой подготовки.

По исследованиям А.В. Медведева [3], в качестве основных психолого-педагогических условий, необходимых для повышения качества проведения занятий, отмечены включение новых педагогических технологий в процесс огневой подготовки и разработка комплекса мероприятий по контролю над повышением уровня проведения занятий. Инновационные методики и высокотехнологичная аппаратура способствуют повышению качества проведения занятий по огневой подготовке.

Система контроля над процессом обучения. Этот аспект носит нормативный и строго императивный характер. Стоит обращать внимание на разработку объективных критериев оценивания. Нужна строгая регла-

ментация данного условия. «Объективная сторона преподавания занятий по огневой подготовке выражается в создании установки на педагогическую деятельность как на умение видеть педагогический процесс в динамике», – так считает А.Г. Литвиненко [2].

Основным направлением деятельности педагогического работника является создание комфортного психологического климата на занятиях, который будет препятствовать образованию эмоциональной напряженности у обучающихся. При построении процесса обучения педагогическому работнику необходимо учитывать теоретические аспекты педагогики. Теоретические аспекты педагогики относятся к фундаментальным положениям общей педагогики и дидактики, опираются на результаты теоретических и прикладных исследований по педагогике и психологии профессиональной, главным образом практической, подготовки взрослых людей. Они определяют приоритетные цели, базовые закономерности, принципы их образования, обучения, воспитания и развития в ходе учебных занятий и самостоятельной работы, наиболее общие научно-педагогические условия, признаки передовых технологий, формы и методы эффективного управления учебным процессом, системы критериев оценки его успешности с учетом современных требований к педагогическим работникам огневой подготовки и условий ее организации в органах МВД России.

Наличие компетентности у педагогического работника как совокупности профессионально важных качеств и свойств его личности предполагает, наряду с квалификацией, не только его готовность, но и способность непрерывно развиваться и успешно решать служебные задачи в любой, самой напряженной и сложной оперативной обстановке на протяжении всей службы. Это связано с тем, что подлинной компетентности такого специалиста соответствуют динамика и масштаб развития его личности, способность молниеносно менять способы и средства решения как стандартных, так и нестандартных задач во внезапно возникающих и изменяющихся ситуациях, постоянно достигать устойчивых результатов, преимущественно не за счет напряжения всех сил, а благодаря высокой эффективности организации и использования потенциала внутренней деятельности. Яркость, увлекательность, доходчивость подачи учебного материала, уважительное отношение к обучающимся в сочетании с высокой требовательностью к их действиям с оружием, кропотливая совместная работа над ошибками, глубокие и разносторонние знания, общая культурность и эрудиция, мастерское владение оружием и приемами методики обучения и воспитания, наличие значительного профессионального и житейского опыта делают из него настоящего педагогического работника и психолога.

Не стоит забывать про коммуникабельный элемент проведения занятий по огневой подготовке. Педагогическому работнику стоит обратить внимание на общие взаимоотношения с обучающимися. Благоприятный эмоциональный климат будет способствовать уменьшению эмоциональной напряженности у обучающихся. При грамотно выстроенном типе общения между педагогическим работником и обучающимися повышается уровень доверия последних, слаженность в работе и т.д.

Дополнительно стоит отметить значимую особенность процесса обучения – во многих учебных пособиях говорится о таком эффективном способе стимулирования заинтересованности обучающихся в достижении высоких показателей в стрельбе, как поощрение. Соревновательный элемент аналогично положительно влияет на результаты стрельбы. Два данных элемента в сочетании дают огромный прогресс при выполнении стрелковых упражнений на занятиях по огневой подготовке.

Огромное влияние в деятельности педагогического работника на занятиях по учебной дисциплине «Огневая подготовка» имеет субъективная сложность их проведения. Данный аспект выражен в эмоциональной напряженности как самого обучающегося, так и педагогического работника. По мнению профессора Е.П. Ильина [1], внутреннее беспокойство оказывает как положительное, так и отрицательное действие на результативность деятельности. В таком состоянии увеличивается использование привычных речений, слов-паразитов. Такие выражения сопровождаются нарастанием темпа речи, активной жестикуляцией и затруднением в подборе нужных слов. Данное явление дезорганизует работу, заставляет обучающегося паниковать.

По словам А.К. Цепелева и А.Г. Литвиненко [4], личное внутреннее беспокойство обостряется в связи с уже имеющимся отрицательным опытом стрельбы, неприятием определенных элементов техники стрельбы, отсутствием доверия к педагогическому работнику и т.д. Это провоцирует у обучающегося чувство отторжения к дисциплине, получение отрицательных оценок. В результате пропадает желание изучать данную дисциплину, формируется устойчивое негативное мнение о ней, о педагогическом работнике и т.д. Готовность обучающихся образовательных организаций к умелому и эффективному применению огнестрельного оружия в современных условиях во многом определяется уровнем их профессиональной специализированной способности, в частности уверенными навыками ведения меткой скоростной и сверхскоростной стрельбы в условиях динамично изменяющейся и экстремальной частной оперативной обстановки.

Также требуется обратить внимание на индивидуальные особенности учебной деятельности обучающегося. Каждый по-разному воспринимает учебный материал – одни быстро, другие медленнее, каждый по-

своему подходит к решению практических вопросов, по-своему проявляет инициативу, активность, интерес к тому или иному вопросу учебной деятельности.

На основе всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что подготовка обучающихся к правильному, результативному и своевременному применению огнестрельного оружия должна и обязана достигаться за счет применения комплекса психолого-педагогических методов. Также обучение должно основываться на совокупности объективных и субъективных факторов проведения учебных занятий. На педагогического работника возложена достаточно большая доля ответственности за проведение занятий по огневой подготовке. Определенный круг обучающихся не учитывает этот тяжелый труд педагогического работника. В результате мы получаем пассивное отношение к изучению программы по учебной дисциплине «Огневая подготовка», отсутствие благоприятного эмоционального климата на занятиях и т.д. Проблемный аспект рассматриваемого вопроса заключается в том, что не всегда получается идеальное сочетание объективной и субъективной составляющей учебной деятельности. Именно за счет совместной слаженной и грамотной работы обучающихся и педагогического работника могут быть достигнуты высокие результаты при выполнении стрелковых упражнений.

### Библиографический список

1. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – 2-е изд, перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2019. – 784 с.
2. Литвиненко, А.Г. Моральная и специальная подготовка сотрудника на занятиях по огневой подготовке // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2021. – С. 80-83.
3. Медведев, А.В. Психолого-педагогические условия, необходимые для повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД России / А.В. Медведев, Е.Ю. Домрачева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 8(162). – С. 128-131.
4. Цепелев, А.К. Психолого-педагогические особенности достижения задач обучения в процессе проведения занятий по огневой подготовке / А.К. Цепелев, А.Г. Литвиненко // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2017. – № 1(32). – С. 71-72.